

Министерство образования Республики Башкортостан
ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий

ЛА-03-93-2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СКСиПТ

_____ А.М.Андреев

«____» _____ 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе

Введено в действие взамен **ЛА-03-93-2012**

1 Общие положения

- 1.1 Психологическая служба колледжа является организационной структурой, в состав которой входит педагог-психолог, оказывающий психологическую помощь участникам образовательного процесса.
- 1.2 Психологическая служба колледжа организована для психологического обеспечения внедрения нового ФОГС, который вносит качественные изменения в систему образовательного процесса колледжа.
- 1.3 Психологическая служба колледжа призвана оказывать содействие в планировании формирования универсальных учебных действий (УУД) – совокупность способов действия, обеспечивающих способность студента к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Психологическая служба колледжа оказывает содействие выявлению и развитию индивидуальных особенностей личности студентов, общих и специальных способностей, а также профессиональных качеств с учетом профиля и специальности нашего колледжа. Психологическая служба оказывает содействие выявлению психологических причин нарушения личностного и социального развития студентов. Психологическая служба содействует процессу гуманизации профессионального образования, повышению уровня психолого-педагогического мастерства, педагогического коллектива, улучшению психологического климата в колледже.
- 1.4 Психологическая служба колледжа представляет собой первичное звено в единой системе:
- педагог-психолог колледжа;
 - городской центр психологической помощи.
- 1.4 Педагог-психолог осуществляют свою деятельность в сотрудничестве с педагогическим коллективом колледжа и родителями.
- 1.5 Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинскими учреждениями, городским центром психологической помощи, центрами профориентации и профотбора, органами опеки и попечительства и т.д.

2 Цели и задачи психологической службы учреждения СПО

- 2.1 Целями психологической службы являются:
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и развития личности студентов, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
 - содействие в формировании УУД и приобретении студентами колледжа психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального обучения и дальнейшего профессионального и личностного роста, планирование карьеры, достижения успеха в жизни;
 - оказание помощи студентам колледжа в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья;

-содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании студентов, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2 Задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в колледже, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов на этапе получения профессионального образования;
- формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в колледже;
- психологическое обеспечение новых образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии студентов;
- содействие распространению и внедрению в практику колледжа достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

3 Организация деятельности психологической службы

3.1 Выход на системную работу в составе команды специалистов колледжа, где на первый план выходят следующие ниже перечисленные направления деятельности психолога в рамках внедрения образовательных стандартов второго поколения.

4 Основные направления деятельности психологической службы

К основным направлениям деятельности психологической службы с субъектами образовательного процесса в связи с необходимостью психологического сопровождения внедрения новых стандартов относятся:

- 4.1 Сопровождение преподавателей колледжа – изучение запросов (как формировать УУД; как отслеживать сформированность УУД), консультации, совместное составление базы данных приёмов формирования УУД, подготовка памяток, рекомендаций для преподавателей.
- 4.2 Работа с администрацией – участие психолога в создании единой развивающей среды колледжа в единстве урочной и внеурочной деятельности студентов, участие психолога в проектировании и реализации основной образовательной программы колледжа и её подпрограмм, особенно связанных с формированием УУД, здорового и безопасного образа жизни, воспитательной программы колледжа.
- 4.3 Работа с родителями студентов – показать родителям важность их участия в формировании УУД, пути поддержки формирования УУД студента в домашних

условиях (просвещение и обучение поддержке формирования УУД студентов, кроме того им должна стать понятна их роль в поддержке ребёнка);

4.4 Работа со студентами – совместная с преподавателем проектирование и реализация мероприятий для студентов, психологическое сопровождение студентов в рамках перехода на новые стандарты (совместная работа команды специалистов по созданию образовательной траектории, созданию ситуации успешности).

4.5 Психологическое просвещение – формирование у студентов и их родителей, у педагогических работников и руководителей колледжа потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; будущей профессиональной деятельности, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов.

4.6 Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов в колледже, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах формирования УУД:

- разработка и осуществление мероприятий по адаптации первокурсников;
- проведение работ по профилактике психологических перегрузок и нервных срывов, связанных с учебно-воспитательным процессом;
- участие в работе психолого-педагогических консилиумов с целью анализа и разработки путей формирования УУД;
- разработка мероприятий по поддержанию благоприятного микроклимата в колледже;
- оптимизация форм общения между членами педагогического коллектива;
- оптимизация форм общения между преподавателями и студентами;
- организация поддержки в прояснении способов, стратегий формирования, которые бы способствовали формированию УУД;
- участие в анализе планов воспитательной работы, намечаемых и проводимых мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям подростков и юношества, актуальным задачам их развития.

4.7 Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения в колледже, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе получения профессионального образования, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами студентов и может охватывать следующие сферы:

- диагностика личностных особенностей студентов;
- диагностика особенностей познавательной сферы, общих и специальных способностей студентов;
- диагностика межличностных отношений в академических группах;
- диагностика межличностных отношений в педагогическом коллективе;
- диагностика отклонений в психическом развитии студентов (асоциальное поведение и т.д.).

4.8 Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом и юношеском возрасте, сохранение индивидуальности студентов, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, медицинских работников и других специалистов в том числе:

- разработка и осуществление программ, направленных на развитие и коррекцию как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом;
- разработка и осуществление программ, направленных на развитие и коррекцию межличностных отношений в студенческих группах;

4.9 Консультативная деятельность - оказание помощи студентам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования в том числе:

- консультирование администрации, преподавателей, родителей, мастеров производственного обучения.
- индивидуальное и групповое консультирование студентов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, самосовершенствования, умение ставить цели и т.д.;
- участие в качестве консультантов при планировании учебно-воспитательных мероприятий в учебных группах.

5 Обеспечение деятельности психологической службы

5.1 Деятельностью психологической службы колледжа руководит администрация колледжа.

5.2 Координация деятельности психологической службы колледжа осуществляется Республиканским учебно-научным методическим центром Министерства образования РБ.

5.3 Психологическая служба колледжа работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии студентов.

РАЗРАБОТАНО:

педагог - психолог С.А. Подкуйко

подпись дата

СОГЛАСОВАНО:

заведующий по качеству О.А. Арасланова

подпись дата

зам. директора по ВР М.А. Минеева

подпись дата

